

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Подготовка педагога к обучению детей грамоте

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование. Начальное образование

Форма обучения: Очно-заочная

Разработчики:

Киркина Е. Н., канд. филол. наук, доцент

Кондратьева Т. Н., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 01.06.2016 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 04.05.2017 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - усвоение будущими педагогами теории развития детской речи и овладение умениями управлять процессом развития речи и подготовки детей к обучению грамоте.

Задачи дисциплины:

- обеспечение усвоения студентами научно-методических знаний о процессе развития речи и речевого общения детей дошкольного возраста;
- формирование обобщенных представлений о закономерностях построения педагогического процесса по подготовке детей к обучению грамоте;
- овладение возрастными и индивидуальными особенностями речевого развития детей на разных возрастных этапах;
- формирование умения анализировать опыт работы и стимулировать изучение инновационного опыта по проблеме подготовки детей к обучению грамоте.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.26.02 «Подготовка педагога к обучению детей грамоте» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется применение знаний, умений, навыков, способов деятельности и установок, полученных и сформированных в ходе изучения дисциплины «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста».

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.26.02 «Подготовка педагога к обучению детей грамоте» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.07 Педагогика;

Б1.Б.08 Психология;

Б1.В.ОД.01 Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.26.02 «Подготовка педагога к обучению детей грамоте» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Г.01 Государственный экзамен;

Б1.В.ДВ.28.02 Технология разработки преемственных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Подготовка педагога к обучению детей грамоте», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2. способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: - научные основы методики развития речи детей; методологические основы обучения грамоте; - типичные возрастные особенности развития речи и речевого общения дошкольников. Уметь: - оперировать основными понятиями курса по выбору; осуществлять деятельность по отбору и использованию дидактического материала; - изучать речь ребенка и ориентироваться в условиях общения. Владеть: - системой знаний о подготовке к обучению грамоте; методиками организации занятий в группе детского сада.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты		
<i>проектная деятельность</i>		
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты	Знать: - основные принципы речевой коммуникации; - звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте; - технологию организации педагогического процесса по подготовке детей к обучению грамоте. Уметь: - отбирать содержание, методы и приемы работы в соответствии с возрастом детей и уровнем их развития; - моделировать педагогический процесс по подготовке детей к обучению грамоте (составлять перспективный и календарный планы, планы-конспекты занятий, театрализованных представлений, и др.); - осуществлять деятельность по отбору и использованию дидактического материала. Владеть: - учебно-научной речью, аргументацией; - терминологическим аппаратом, методикой обучения грамоте.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Десяты й семестр
Контактная работа (всего)	30	30

Практические	30	30
Самостоятельная работа (всего)	42	42
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы подготовки детей к обучению грамоте

Сущность обучения грамоте, ее место в системе работы по развитию речи детей. Характеристика звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте в его современном виде. Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте.

Методика работы по подготовке детей к обучению грамоте. Подготовительный период обучения грамоте.

Модуль 2. Методические аспекты обучения грамоте

Методика ознакомления детей со словом и предложением. Формирование представлений о слове. Последовательность работы по ознакомлению со словом, с предложением.

Ознакомление со словесным составом предложений. Обучение делению предложений на слова, определению их количества и последовательности. Овладение детьми умением составлять предложения из разного количества слов.

Методика ознакомления детей со слоговым строением слова. Обучение слоговому анализу и синтезу.

Ознакомление с ударением в слове, выделением ударного слога. Роль схем-моделей в звукослоговом анализе и синтезе.

Методика ознакомления детей со звуковой стороной слова и обучения выделению звуков в словах. Овладение детьми способом интонирования звуков. Формирование навыков фонемного анализа слов: определение порядка следования звуков в слове, их количества, установление различительной функции фонем, выделение основных фонематических противопоставлений, свойственных строю русского языка.

Приемы звукового анализа и синтеза. Использование схем-моделей в процессе обучения звуковому анализу и синтезу. Характеристика наглядных пособий по формированию навыков анализа речи, методика их использования.

Модуль 3. Подготовка к обучению чтению и письму

Этапы формирования навыков чтения. Основные направления работы по обучению детей чтению.

Сущность подготовки к обучению письму. Формирование психомоторной готовности к письму.

Методика изучения уровня практического осознания элементов языка и речи. Обследование умений анализа речи. Обработка результатов обследования.

5.2. Содержание дисциплины

Практические (30 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы подготовки детей к обучению грамоте (6 ч.)

Тема 1. Теоретические основы подготовки детей к обучению грамоте (2 ч.)

1. Теоретические основы подготовки детей к обучению грамоте.
2. Задачи подготовки к обучению грамоте.
3. Содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте.

Тема 2. Сущность обучения грамоте, ее место в системе работы по развитию речи детей (2 ч.)

1. Сущность подготовки к обучению грамоте.

2. Этапы обучения грамоте.
3. Возрастные и психологические особенности детей, позволяющих освоить умения чтения и письма.

Тема 3. Методика работы по подготовке детей к обучению грамоте (2 ч.)

1. История методов обучения грамоте. Основные направления советской методики обучения грамоте.
2. Программные требования школы и детского сада. Психологические и лингвистические основы методики обучения грамоте.
3. Анализ современных программ дошкольных учреждений по разделам «Подготовка к обучению грамоте» и «Обучение грамоте».
4. Подготовительный период обучения грамоте.

Модуль 2. Методические аспекты обучения грамоте. (18 ч.)

Тема 4. Методика ознакомления дошкольников со звуком (2 ч.)

1. Пропедевтический (подготовительный) этап в обучении звуковому анализу
2. Методика ознакомления детей со звуковой стороной слова и обучения выделению звуков в словах.
3. Овладение детьми способом интонирования звуков.

Тема 5. Методика ознакомления дошкольников со звуком (2 ч.)

1. Пропедевтический (подготовительный) этап в обучении звуковому анализу
2. Методика ознакомления детей со звуковой стороной слова и обучения выделению звуков в словах.
3. Овладение детьми способом интонирования звуков.

Тема 6. Методика ознакомления дошкольников со словом (2 ч.)

1. Методика ознакомления детей со словом.
2. Методика обучения вычленению слова из потока речи.
3. Раскрытие слова как самостоятельной смысловой единицы.
4. Дидактические игры и упражнения для ознакомления дошкольника со словом.

Тема 7. Методика ознакомления дошкольников со словом (1 ч.)

1. Методика ознакомления детей со словом.
2. Методика обучения вычленению слова из потока речи.
3. Раскрытие слова как самостоятельной смысловой единицы.
4. Дидактические игры и упражнения для ознакомления дошкольника со словом.

Тема 8. Методика ознакомления детей с предложением (1 ч.)

1. Формирование представлений о предложении.
2. Последовательность работы по ознакомлению со словом, с предложением.
3. Ознакомление со словесным составом предложений.

Тема 9. Методика ознакомления детей с предложением (1 ч.)

1. Формирование представлений о предложении.
2. Последовательность работы по ознакомлению со словом, с предложением.
3. Ознакомление со словесным составом предложений.

Тема 10. Ознакомление со словесным составом предложений (1 ч.)

1. Рассмотреть методику обучения делению предложений на слова, определению их количества и последовательности.
2. Рассмотреть методику овладения детьми умением составлять предложения из разного количества слов.

Тема 11. Ознакомление со словесным составом предложений (2 ч.)

1. Рассмотреть методику обучения делению предложений на слова, определению их количества и последовательности.
2. Рассмотреть методику овладения детьми умением составлять предложения из разного количества слов.

Тема 12. Методика ознакомления детей со слоговым строением слова (2 ч.)

1. Обучение слоговому анализу и синтезу.

2. Ознакомление с ударением в слове, выделением ударного слога.

3. Роль схем-моделей в звукослоговом анализе и синтезе.

Тема 13. Методика ознакомления детей со слоговым строением слова (2 ч.)

1. Обучение слоговому анализу и синтезу.

2. Ознакомление с ударением в слове, выделением ударного слога.

3. Роль схем-моделей в звукослоговом анализе и синтезе.

Тема 14. Методика ознакомления детей со звуковой стороной слова и обучения выделению звуков в словах (2 ч.)

1. Формирование навыков фонемного анализа слов:

- определение порядка следования звуков в слове, их количества,
- установление различительной функции фонем,
- выделение основных фонематических противопоставлений, свойственных строю русского языка.

2. Характеристика наглядных пособий по формированию навыков анализа речи, методика их использования.

Модуль 3. Подготовка к обучению чтению и письму (10 ч.)

Тема 15. Методика изучения уровня практического осознания элементов языка и речи (2 ч.)

1. Формирование связной речи как основа обучения грамоте.

2. Обследование умений анализа речи.

3. Методы изучения практического осознания элементов языка и речи.

4. Обработка результатов обследования

Тема 16. Методика обучения чтению (2 ч.)

1. Этапы формирования навыков чтения.

2. Основные направления работы по обучению детей чтению.

3. Формирование навыков фонемного анализа слов:

- определение порядка следования звуков в слове, их количества,
- установление различительной функции фонем,
- выделение основных фонематических противопоставлений, свойственных строю русского языка.

русского языка.

- Позиция звука в слове.
- Артикуляция звуков (особенности произнесения и звучания).
- Установление последовательности звуков в слове.
- Условные обозначения в работе со звуками.

4. Образ буквы. Первоначальное чтение. Предложение. Слово.

Тема 17. Методика обучения чтению (2 ч.)

1. Этапы формирования навыков чтения.

2. Основные направления работы по обучению детей чтению.

3. Формирование навыков фонемного анализа слов:

- определение порядка следования звуков в слове, их количества,
- установление различительной функции фонем,
- выделение основных фонематических противопоставлений, свойственных строю русского языка.

русского языка.

- Позиция звука в слове.
- Артикуляция звуков (особенности произнесения и звучания).
- Установление последовательности звуков в слове.
- Условные обозначения в работе со звуками.

4. Образ буквы. Первоначальное чтение. Предложение. Слово.

Тема 18. Методика обучения чтению (2 ч.)

1. Этапы формирования навыков чтения.

2. Основные направления работы по обучению детей чтению.

3. Формирование навыков фонемного анализа слов:

- определение порядка следования звуков в слове, их количества,
- установление различительной функции фонем,
- выделение основных фонематических противопоставлений, свойственных строю русского языка.

- Позиция звука в слове.
- Артикуляция звуков (особенности произнесения и звучания).
- Установление последовательности звуков в слове.
- Условные обозначения в работе со звуками.

4. Образ буквы. Первоначальное чтение. Предложение. Слово.

Тема 19. Методика обучения письму (2 ч.)

1. Подготовка к обучению письму.

2. Сущность подготовки к обучению письму. Формирование психомоторной готовности к письму. Основные этапы в формировании навыка письма: аналитический, синтетический, автоматизации.

3. Основные направления подготовки к обучению письму.

4. Подготовка руки к письму. Правильный захват карандаша. Правильное распределение мышечной нагрузки. Развитие мелкой моторики руки.

5. Подготовка к технике письма. Развитие пространственной ориентировки. Воспитание чувства ритма в движении. Знакомство с разлиновкой

6. Аналитико-синтетическая деятельность.

7. Формирование элементарных графических умений. Упражнение в осознанном печатании. Написание элементов школьного письма.

Тема 20. Дидактические игры и упражнения для подготовки к обучению письму (2 ч.)

1. Дидактические подготовительные упражнения на развитие точности зрительного восприятия, пространственных дифференцировок.

2. Дидактические игры и упражнения на развитие мелкой моторики руки.

3. Коллективная и индивидуальная работа по умению управлять своими движениями в соответствии с поставленными задачами.

4. Анализ игр и упражнений по подготовке к обучению грамоте.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Десятый семестр (42 ч.)
Модуль 1. Теоретические основы подготовки детей к обучению грамоте (12 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Раскройте сущность подготовки к обучению грамоте и ее место в общей системе работы дошкольного учреждения.

2. Выделите основные направления работы по подготовке к обучению грамоте в детском саду.

3. Докажите, что основой для обучения грамоте является общеречевое развитие детей.

4. Какие методы обучения грамоте вы знаете?

5. Назовите исследователей, занимающихся вопросами подготовки к обучению грамоте в детском саду.

6. Назовите цель работы по подготовке к обучению грамоте в детском саду.

7. Какой возрастной период является сенситивным для начала подготовки к обучению грамоте?

8. Что такое «фонематическое восприятие»?

9. Назовите обязательные условия, при которых происходит формирование звукового анализа слова у дошкольников.

Модуль 2. Методические аспекты обучения грамоте. (16 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям Раскройте методику ознакомления детей со словом, предложением.

1. Раскройте содержание и методику работы по ознакомлению детей с предложением и его словесным составом.

2. Дайте характеристику методике ознакомления детей со слоговым строением слова. Определите и обоснуйте последовательность работы по подготовке к обучению грамоте: анализ звукового состава слова; анализ слоговой структуры слова; анализ словесного состава предложения.

3. Раскройте содержание и методику работы по ознакомлению детей со словом.

4. В чем сущность речевой игры «Живые слова»? Какую роль она может выполнять в процессе формирования элементарного осознания дошкольниками речи?

5. Раскройте содержание и методику работы по ознакомлению со звуковым строением слова. Укажите наиболее эффективные приемы ознакомления детей с ударением в слове.

6. В чем состоит значение и особенности использования схем и моделей в процессе ознакомления детей со звуковым строением слова?

7. Назовите дидактические задачи и варианты игры «Живые слова».

8. Приведите примеры дидактических игр и упражнений для ознакомления детей со словом.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Приведите примеры дидактических игр и упражнений для ознакомления детей с предложением и его словесным составом.

2. Приведите примеры дидактических игр и упражнений для ознакомления детей со слоговым строением слова.

3. Приведите примеры дидактических игр и упражнений для ознакомления детей со звуковым строением слова.

4. Для решения каких дидактических задач можно использовать «звуковую линейку»?

Модуль 3. Подготовка к обучению чтению и письму (14 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Подобрать диагностические методики для обследования умений анализа речи дошкольников.

2. Подготовить аналитический обзор современных методических пособий по подготовке дошкольников к обучению грамоте.

3. Подготовить аналитический обзор современных методических пособий по подготовке дошкольников к обучению грамоте.

4. Подготовить сообщение или реферат «Осознание элементов языка и речи старшими дошкольниками».

5. Назовите основные направления работы по подготовке руки ребенка к письму.

6. Написать реферат на тему: «Методика каллиграфии (XIX век и современность)».

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1 Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК ПК-9-2	5 курс, Десятый	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы подготовки детей к обучению грамоте.

	семестр		
ОПК ПК-9 -2	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 2: Методические аспекты обучения грамоте..
ОПК ПК-9 -2	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 3: Подготовка к обучению чтению и письму.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Инновационная деятельность в дошкольном образовании, Летняя педагогическая практика, Организация познавательной математической деятельности в дошкольный период, Основы педагогического мастерства учителя начальных классов, Педагогика, Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Педагогика одаренных детей дошкольного и младшего школьного возраста, Подготовка педагога к обучению детей грамоте, Проектирование программ воспитания дошкольников и младших школьников в условиях реализации ФГОС, Психология, Психология инклюзивного образования, Развитие изобразительного творчества дошкольников в бисероплетении, Развитие у детей дошкольного возраста представлений об измерительной деятельности посредством игровых технологий, Социоигровой подход в речевом развитии детей дошкольного возраста, Теория и методика развития детской изобразительной деятельности, Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста.

Компетенция ПК-9 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Научно-исследовательская работа, Организация здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды в начальной школе, Подготовка дошкольников и младших школьников к осуществлению проектной деятельности,

Подготовка педагога к обучению детей грамоте, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Проектирование индивидуальной образовательной траектории развития младшего школьника, Развитие у детей дошкольного возраста представлений об измерительной деятельности посредством игровых технологий, Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования, Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования, Технология разработки преемственных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования.

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической

деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Зачтено	Оценка	Студент знает научные основы методики развития речи
		детей, методологические основы обучения грамоте, типичные возрастные особенности развития речи и речевого общения дошкольников, основные принципы речевой коммуникации, звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте, технологию организации педагогического процесса по подготовке детей к обучению грамоте. Демонстрирует умение оперировать основными понятиями курса по выбору, отбирать содержание, методы и приемы работы в соответствии с возрастом детей и уровнем их развития, моделировать педагогический процесс по подготовке детей к обучению грамоте (составлять перспективный и календарный планы. Владеет системой знаний о подготовке к обучению грамоте, учебно-научной речью, аргументацией, терминологическим аппаратом, методикой обучения грамоте, методиками организации занятий в группе детского сада.
Незачтено		Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3 Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы подготовки детей к обучению грамоте

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

1. Раскройте сущность подготовки к обучению грамоте и ее место в общей системе работы дошкольного учреждения

2. Назовите обязательные условия, при которых происходит формирование звукового анализа слова у дошкольников

ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

1. Выделите основные направления работы по подготовке к обучению грамоте в детском саду

2. Тест по модулю 1 Теоретические основы подготовки детей к обучению грамоте
Модуль 2: Методические аспекты обучения грамоте.

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

1. В чем состоит значение и особенности использования схем и моделей в процессе ознакомления детей со звуковым строением слова?

2. В чем сущность речевой игры «Живые слова»? Какую роль она может выполнять в процессе формирования элементарного осознания дошкольниками речи?

ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

1. Раскройте методику ознакомления детей со словом, предложением.

2. Раскройте содержание и методику работы по ознакомлению детей с предложением и его словесным составом

3. Дайте характеристику методике ознакомления детей со слоговым строением слова

Модуль 3: Подготовка к обучению чтению и письму

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

1. Формирование психомоторной готовности к письму

2. Основные направления работы по подготовке руки ребенка к письму

ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

1. Сущность подготовки к обучению письму

2. Методика изучения уровня практического осознания элементов языка и речи.

Обработка результатов обследования

8.4 Вопросы промежуточной аттестации Десятый семестр (Зачет, ОПК-2, ПК-9)

1. Раскрыть лингвистические и психолого-педагогические основы обучения грамоте.
2. Рассмотреть звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте в его современном варианте.

3. Охарактеризовать подготовительный период обучения грамоте.

4. Охарактеризовать букварный период обучения грамоте.

5. Рассмотреть цели и задачи современного обучения грамоте.

6. Рассмотреть этапы подготовки руки к письму в период обучения грамоте.

7. Раскрыть типы и задачи занятий по обучению грамоте.

8. Дать развернутую характеристику современной системе обучения чтению.

9. Раскрыть методику работы над овладением навыка чтения.

10. Охарактеризовать литературоведческие и психолого-педагогические основы, определяющие построение азбуки и букваря.

11. Охарактеризовать механизмы чтения и письма.
12. Презентовать в устной форме результаты самостоятельной работы по классификации методов обучения грамоте.
13. Дать развернутую характеристику альтернативным методикам обучения грамоте Д. Б. Эльконина, Н. В. Нечаевой, В. В. Репкина и др.
14. Дать развернутую характеристику современным букварям и азбукам.
15. Рассмотреть дифференцированный и индивидуальный, личностно ориентированный подход к дошкольникам при обучении грамоте.
16. Раскрыть психологическую и языковую готовность детей к обучению грамоте.
17. Рассмотреть вопросы развития речи и мышления дошкольников в процессе обучения грамоте.
18. Презентовать в устной форме результаты самостоятельной работы по выявлению путей повышения познавательной активности дошкольников в период обучения грамоте.
19. Раскрыть проблемы первоначального обучения письму.
20. Дать развернутую характеристику гигиеническим условиям обучения письму.
21. Раскрыть систему работы в послебукварный период обучения грамоте.
22. Дать исторический анализ методов обучения грамоте.
23. Показать на конкретных примерах этапы подготовки детей к усвоению грамоты.
24. Показать на конкретных примерах закономерности развития детской речи.

8.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Варенцова, Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет [Электронный ресурс] / Н.С. Варенцова. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 112 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

2. Поздеева, С.И. Методика обучения грамоте : учебно-методическое пособие / С. И. Поздеева. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 102 с. - ISBN 978-5-4458-4177-7 ; То ж [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221534>

3. Скоробогатова, А.И. Методика развития речи : учеб. пособие / А. И. Скоробогатова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 119 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. То же [Электронный ресурс]. URL [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194)

Дополнительная литература

1. Курсы по выбору и факультативы по профилю "Дошкольное образование" (направление "Педагогическое образование") [Электронный ресурс] : сб. раб. программ и метод. рекомендаций / отв. ред. Е. С. Ошкина ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2013.

2. Кузнецова, Н. В. Методика обучения грамоте [Электронный ресурс] : тест-тренажер / Н.В. Кузнецова; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2014

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.detskiysad.ru/rech/metodika.html> - Детский сад. Ru

2. <http://r-rech.ru/2009-03-29-20-49-07.html> - Развитие речи: игры, диагностики

3. <https://xn--jlahfl.xn--plai/library> - Картотека статей по дошкольному образованию

Журнал «Воспитатель ДОУ»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
 - проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе компьютер, экран, проектор, колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)